






# Yo puedo contribuir a un mundo más justo [Orientaciones](#)

**Intención**  
 A partir de una sencilla dinámica vivencial vamos a provocar una situación de desigualdad de trato y dar la oportunidad de solucionarla. Una vez “vívida” la desigualdad, se buscará escuchar su opinión y sus ideas sobre otras situaciones sencillas y cercanas de injusticia planteadas a las que pueden aportar soluciones. También se trabajará la colaboración grupal y la llegada a acuerdos colectivos.

 <b>Romper el hielo</b> 20 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividimos el grupo en dos subgrupos del siguiente tamaño:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• El grupo de la mayoría, al que pertenecerá el 80% de la clase.</li> <li>• El grupo de la minoría, al que pertenecerá el 20% de la clase.</li> </ul> </li> <li>- Damos a cada grupo un litro de zumo y un vaso a cada niño o niña.</li> <li>- Echamos la cantidad que corresponde a cada persona en los vasos. El grupo del 20% tendrá mucho zumo en el vaso y el del 80% muy poco. Aún no se lo pueden beber.</li> </ul>
 <b>Nos preguntamos!</b> 20 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una vez que en ambos grupos se haya hecho el reparto, se les preguntará:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Os parece justo el reparto que se ha hecho?</li> <li>• ¿Cómo os sentís en el grupo de la mayoría?, ¿y el de la minoría?</li> </ul> </li> <li>- Relacionamos las respuestas con el mal reparto de cosas fundamentales, por ejemplo de la comida tanto en otros países como en España.</li> <li>- Posteriormente planteamos la posibilidad de hacer algo para remediarlas. En este caso, de la siguiente forma:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Les dices que formen un “grupo de la igualdad”. Para ello tendrán que repartir equitativamente el zumo, de manera que cada niño y cada niña tenga la misma cantidad de zumo, incluyendo a quien facilite la sesión. En este momento, ya podéis celebrar el reparto justo bebiendo el zumo.</li> </ul> </li> </ul>
 <b>¿Y yo qué puedo hacer?</b> 40 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Después de haber experimentado el ejemplo anterior en el que se da solución a una situación injusta, vamos a plantear los siguientes problemas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas familias del colegio no tienen dinero para comprar libros y material escolar.</li> <li>• Un grupo de mayores quitan el balón a los niños y niñas de esta clase cuando están en el patio.</li> </ul> </li> <li>- Nos colocamos por parejas, pensamos una solución a cada uno de los problemas y la escribimos en [estas fichas], podemos dibujar o adornar libremente la ficha además de escribir. Pasados unos minutos, se intercambian las fichas con la pareja de al lado y cada equipo lee en voz alta la que ha recibido.</li> <li>- Al final comprobamos ¿qué ideas se han repetido?, y ¿cuáles han gustado más?</li> <li>- Reflexión final sobre la importancia de construir un entorno más justo y solidario.</li> </ul>
 <b>Esto no se acaba aquí!</b> 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluamos la actividad con las personas asistentes.</li> <li>- Se sugieren dos tipos de acciones para compartir en las redes sociales en las que se desenvuelven los/as menores:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regalarle las fichas a otros amigos/as de la escuela</li> <li>• Regalarle las fichas a su familia, explicándoles cómo pueden ayudar</li> </ul> </li> </ul>

<b>Para profundizar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un libro: <a href="#">Momo</a> - Michael Ende</li> <li>• Una peli: <a href="#">El hombre que plantaba árboles</a> - J. Giono</li> <li>• Un video: <a href="#">El hambre en el mundo</a></li> </ul>	<b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zumo</li> <li>• Cartulinas, lápices de colores, marcadores</li> <li>• Ficha "<a href="#">Solución de problemas</a>"</li> </ul>	 <b>Evalúa</b>
---	---	---